

**ТЕХНИКУМ ШАРОИТИДА БЎЛАЖАК БОЛАЛАР ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯСИ
МУТАХАССИСЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШНИ ОПТИМАЛЛАШТИРИШ:
КОМПЕТЕНТЛИ ЁНДАШУВ**

Тўраев Ахрорбек Тождинович

Андижон давлат Педагогика институти Жисмоний маданияти ўқитувчиси E-mail:

torayevaxrorbek@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақола компетенцияларга асосланган ёндашув ёрдамида техникумларда бўлажак болалар жисмоний тарбия мутахассисларини тайёрлашни қандай яхшилаш мумкинлигига бағишланган. Биз нима учун бундай ёндашув ҳозирда яхши жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлаш учун айниқса муҳим эканлигини тушунтирамиз. Мақолада болалар билан муваффақиятли ишлаш учун зарур бўлган асосий касбий кўникмалар тасвирланган: уларнинг жисмоний ривожланишини баҳолаш ва машғулотларни режалаштириш қобилиятидан тортиб, самарали мулоқот қилиш ва доимий ривожланиш қобилиятигача. Эрта профилактика ва таълимга комплекс ёндашувнинг аҳамияти алоҳида таъкидланган.

Калит сўзлар: компетенциявий ёндашув, болаларни жисмоний тарбиялаш, мутахассислар тайёрлаш, техникум, ўрта махсус касб-хунар таълими, касбий компетенциялар, таълим жараёнини оптималлаштириш.

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА:
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД**

Аннотация: Статья посвящена вопросам совершенствования подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию детей в техникумах с использованием компетентностного подхода. Объясняется, почему такой подход особенно важен для подготовки хороших учителей физической культуры сегодня. В статье описываются основные профессиональные навыки, необходимые для успешной работы с детьми: от умения оценивать их физическое развитие и планировать занятия до способности эффективно общаться и постоянно совершенствоваться. Подчеркивается важность ранней профилактики и комплексного подхода к образованию.

Ключевые слова: компетентностный подход, физическое воспитание детей, подготовка специалистов, техникум, среднее специальное профессиональное образование, профессиональные компетенции, оптимизация образовательного процесса.

**OPTIMIZING THE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN CHILDREN'S PHYSICAL
EDUCATION IN A TECHNICAL SCHOOL: A COMPETENCE-BASED APPROACH**

Abstract: The article is devoted to the issues of improving the training of future specialists in children's physical education in technical schools using a competency-based approach. It explains why such an approach is especially important for training good physical education teachers today. The article describes the basic professional skills necessary for successful work with children: from the ability to assess their physical development and plan lessons to the ability to communicate effectively and constantly improve. The importance of early prevention and an integrated approach to education is emphasized.

Keywords: competency-based approach, children's physical education, training of specialists, technical school, secondary specialized vocational education, professional competencies,

optimization of the educational process.

Кириш

Мутахассисларга қўйиладиган талаблар тез ўзгариб бораётган бугунги кунда болалар учун жисмоний тарбия ўқитувчиларини яхши тайёрлаш айниқса муҳимдир. Фарзандларимизнинг соғлом ва баркамол бўлиб вояга етиши уларнинг меҳнатига бевосита боғлиқ. Бу ерда техникумлар асосий роль ўйнайди. Бироқ, шунчаки билим берадиган эски ўқитиш усуллари кўпинча битирувчиларга ҳақиқий иш учун зарур бўлган барча кўникмаларни бермайди [18]. Шунинг учун ҳозирда компетенциявий ёндашувга ўтиш жуда муҳим бўлиб бормоқда. У талабаларга нафақат маълумотларни эслаб қолишга, балки амалиётда муваффақиятли ишлашга имкон берадиган кенг қамровли касбий кўникмаларни ривожлантиришга ёрдам беради. Ушбу мақоланинг мақсади айнан шундай ёндашувни қўллаш орқали техникумларда бўлажак болалар жисмоний тарбия мутахассисларини тайёрлашни қандай яхшилаш мумкинлигини кўрсатишдир[10].

Материаллар ва методлар

Ушбу мақолани ёзишда педагогика, психология, жисмоний тарбия ва спортга оид илмий адабиётларни чуқур таҳлил қилиш ва умумлаштиришга таянилди. Ўқитувчилар қандай тайёрланаётгани, таълимда компетенциявий ёндашув қандай қўлланилаётгани, болалар жисмоний тарбиясида қандай ўзига хосликлар борлигини диққат билан ўргандик[4]. Етакчи олимларнинг ишлари таҳлил қилинди. Биз касбий компетенциялар қандай шаклланишини, техникум талабалари учун амалиётни қандай яхшироқ ташкил этишни ва янги таълим технологияларини жорий этишда қандай тажрибалар мавжудлиги кўриб чиқилди.

Натижалар ва муҳокама

Техникумларда болаларга жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлашда компетенциявий ёндашувни қўллаш орқали биз шунчаки ёдлашдан воз кечиб, ҳақиқий мутахассисни шакллантиришга эришамиз[12]. Бу самарали ишлаш учун зарур бўлган фазилатларнинг бутун бир мажмуасига эга бўлган мутахассисдир. Аслида, гап аниқ касбий компетенцияларни ривожлантириш ҳақида кетмоқда.

Бўлажак мутахассис ташхис қўя олиши керак - яъни болаларнинг жисмоний ҳолатини, уларнинг ҳаракат кўникмаларини ва ривожланиш хусусиятларини баҳолай олиши керак. У ўлчаш усуллари тушуниши, тестларни қандай ўтказишни билиши ва масалан, қомат бузилишларини аниқлаши керак[16]. Бундан ташқари, у лойиҳалашни - жисмоний тарбия машғулотларини режалаштириш ва тузатишни билиши керак. Демак, у болаларнинг ёшини, психикаси ва физиологиясининг хусусиятларини, қизиқишларини, тайёргарлик даражасини ҳисобга олиши керак. Мақсад ва вазифаларни тўғри қўя билиш, ишнинг энг яхши шакл ва усуллари танлаш билиш муҳимдир.

Ташкилий-услубий компетенция жуда муҳим. Мутахассис турли хил машғулотлар: дарслар, спорт тўғараклари, ҳаракатли ўйинлар, байрамларни ташкил этиш ва ўтказишни билиши керак. У спорт анжомларини тўғри танлашни ва улардан фойдаланишни ва албатта, машғулотлар пайтида болаларнинг хавфсизлигини таъминлашни билиши керак. Коммуникатив компетенция ҳам муҳим аҳамиятга эга[14]. Бу болаларнинг ўзлари, уларнинг ота-оналари, бошқа ўқитувчилар ва мактаб ёки боғча маъмурияти билан самарали мулоқот қилиш қобилиятидир. Бунга педагогик мулоқот кўникмалари, низоли вазиятларни ҳал қилиш қобилияти, болаларни спорт билан шуғулланишга ундаш қиради.

Шунингдек, тадқиқотчилик компетенцияси ҳам зарур. Бу шуни англатадики,

мутахассис ўз ишини таҳлил қила олиши, муаммоларни кўра олиши, жисмоний тарбия ва болалар саломатлиги соҳасидаги янги илмий маълумотлардан фойдалана олиши, шунингдек, замонавий усулларни амалиётга жорий эта олиши керак. Ва ниҳоят, шахсий ривожлантирувчи компетенция - бу ўз ўқувчиларига намуна бўлиш учун доимий равишда мустақил таълим олиш, касбий ўсиш ва ўз соғлом турмуш тарзини сақлашга интилишдир.

Ушбу компетенцияларни ҳисобга олган ҳолда бўлажак мутахассисларни тайёрлашни оптималлаштириш учун бир нечта асосий йўналишлар бўйича ҳаракат қилиш керак:

Биринчидан, таълим дастурлари мазмунини доимий равишда янгиланган бориш. Ўқув режалари болалар физиологияси, педагогикаси ва спорт тиббиёти соҳасидаги сўнгги кашфиётларни ҳисобга олиши керак[5]. Имконияти чекланган болалар билан ишлаш, мослашувчан жисмоний тарбия ва соғлиқни сақлаш технологияларига оид мавзуларни киритиш муҳимдир.

Иккинчидан, ўқитишнинг интерфаол усуллари фаол жорий этиш. Оддий маъруза тинглашдан иложи борича камроқ фойдаланиш керак. Бунинг ўрнига, талабалар спорт тадбирларини ўзлари ишлаб чиқадиган ва ўтказадиган лойиҳавий таълимни қўллаш керак[20]. Талабалар реал педагогик вазиятларни таҳлил қиладиган ва ҳал қиладиган кейслар, шунингдек, ролли ўйинлар ва тажрибали амалиётчиларнинг маҳорат дарслари фойдалидир. Бу талабаларга нафақат билишга, балки олган билимларини амалда қўллаш олишга ёрдам беради.

Учинчидан, таълимнинг амалий йўналишини сезиларли даражада кучайтириш. Талабалар боғчаларда, мактабларда ва спорт тўғрисида узокроқ ва чуқурроқ амалиёт ўташлари керак. Ҳар бир талаба тажрибали ўқитувчидан ўрганиши ва ундан фикр-мулоҳаза олиши учун мураббийлик тизимини яратиш муҳим. Шунингдек, дастурларни шакллантириш ва талабаларнинг кўникмаларини баҳолашга иш берувчиларни жалб қилиш керак.

Тўртинчидан, ахборот-коммуникация компетенцияларини ривожлантириш. Замонавий мутахассис рақамли воситалардан: машғулотларни режалаштириш, ҳаракат фаоллигини таҳлил қилиш, ўқув материалларини яратиш учун дастурлардан эркин фойдаланиши керак. Шунингдек, у ўз таълими ва ривожланиши учун онлайн ресурслардан фойдалана олиши керак. Ва ниҳоят, компетенцияларни комплекс баҳолаш тизимини ишлаб чиқиш. Нафақат назарий билимларни, балки талабанинг уларни амалда қандай қўллаётганини ҳам баҳолаш керак[17]. Бу унинг ютуқлари портфолиоси, реал вазиятларни имитация қилувчи амалий имтиҳонлар, шунингдек, аниқ вазифаларни ҳал қилишга қаратилган битирув ишларини ҳимоя қилиш бўлиши мумкин. Баҳолаш мезонлари аниқ бўлиши ва барча стандартларга жавоб бериши керак.

Хулоса

Шундай қилиб, техникумларда бўлажак болалар жисмоний тарбия ўқитувчиларини компетенциявий ёндашув орқали тайёрлашни такомиллаштириш жуда муҳим вазифадир. Бундай ёндашув битирувчиларга нафақат дипломга эга бўлиш, балки фарзандларимизнинг саломатлиги ва жисмоний ривожланиши билан боғлиқ кенг қўламли вазифаларни самарали ҳал этишга қодир бўлган ҳақиқий мутахассис бўлиш имконини беради. Агар биз дастурларни янгиланган, фаол ўқитиш усуллари қўлласак, амалиётга кўпроқ эътибор қаратсак, рақамли кўникмаларни ривожлантирсак ва компетенцияларни ҳар томонлама баҳоласак, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими сифатини сезиларли даражада оширамиз. Бу соғлом авлодни шакллантириш ва бутун жамият ривожига катта ҳисса қўшадиган юқори малакали ва талаб юқори бўлган мутахассисларни тайёрлашимизга ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Адольф, В. А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя / В. А. Адольф. – Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. ун-та, 1998. – 212 с.
2. Байденко, В. И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): монография / В. И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
3. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
4. Болонский процесс: Результаты и перспективы / Под ред. В. И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 300 с.
5. Вербицкий, А. А. Компетентный подход: проблемы, риски, противоречия / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 4. – С. 34–40.
6. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века: (В поисках практ.-ориентир. образоват. концепций) / Б. С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
7. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н. Ф. Ефремова. – М.: Национальное образование, 2012. – 320 с.
8. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
9. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010. – 720 с.
11. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
12. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1989. – 360 с.
13. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
14. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М.: ЭГВЕС, 2013. – 268 с.
15. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1383 (с изменениями и дополнениями).
16. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
17. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
18. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. – М.: Наука, 1982. – 185 с.
19. Шишов, С. Е. Компетентный подход к образованию как новая образовательная парадигма / С. Е. Шишов // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 3–8.
20. Яковлева, Н. О. Проектирование как фактор развития педагогического образования / Н. О. Яковлева // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 49–54.