

**Педагогическая эффективность онлайн-обучения: преимущества и риски**

**Регина Фахрутдинова**

Преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы СамГУ им. Ш.Рашидова  
+998913150726

[xarisovarene9594@gmail.com](mailto:xarisovarene9594@gmail.com)

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются ключевые аспекты педагогической эффективности онлайн-обучения в современном образовательном пространстве. На основе анализа отечественных и зарубежных исследований выявлены преимущества и риски дистанционного формата, а также обозначены особенности его применения в филологическом и педагогическом образовании. Обосновывается необходимость системного подхода к проектированию онлайн-курсов, включающего дидактические, технологические и психологические компоненты. Особое внимание уделено влиянию цифровых инструментов на мотивацию обучающихся, коммуникативные механизмы и развитие критического мышления. Делается вывод о том, что педагогическая эффективность онлайн-обучения напрямую зависит от интеграции интерактивных форм, профессиональной готовности преподавателей и способности обучающихся к самоорганизации.

**Ключевые слова:** онлайн-обучение, дистанционное образование, педагогическая эффективность, филологическое образование, педагогика, цифровая дидактика.

Развитие информационных технологий радикально изменило образовательное пространство, сделав возможным массовое распространение онлайн-обучения. Дистанционные форматы стали неотъемлемой частью системы образования, особенно в условиях пандемии COVID-19, когда именно они обеспечили непрерывность учебного процесса [6, 9]. При этом вопрос педагогической эффективности онлайн-обучения остаётся предметом активных дискуссий. Под педагогической эффективностью понимается совокупность условий, обеспечивающих достижение целей обучения при сохранении качества усвоения знаний и формирования компетенций, сопоставимых с традиционными формами [3, 63]. Исследование данной проблемы актуально для гуманитарных направлений, в частности филологии и педагогики, где важную роль играют межличностное взаимодействие, развитие речи и эмоционально-ценностное восприятие.

Цифровизация образовательного процесса становится устойчивым трендом современного педагогического пространства. Если ранее онлайн-обучение воспринималось как временная мера, обусловленная пандемийными ограничениями, то сегодня оно стало неотъемлемой частью образовательной практики, особенно в сфере подготовки будущих педагогов (Rueda et al., 2024). Однако эффективность данной формы взаимодействия зависит не только от качества используемых цифровых платформ, но прежде всего от педагогических стратегий, определяющих содержание, структуру и интерактивность обучения

В педагогике проблема эффективности дистанционного обучения рассматривается через призму дидактической адаптации и мотивационных факторов [10, 28]. Зарубежные исследования подчеркивают влияние цифровых технологий на когнитивную активность и вовлечённость обучающихся. Для гуманитарных дисциплин специфичным является требование постоянного диалога, обсуждения текстов, формирования смысловых связей, что

усложняется при опосредованной коммуникации. Поэтому эффективность онлайн-обучения в филологии и педагогике следует рассматривать в контексте формирования «сообщества практики», обеспечивающего чувство сопричастности и академической поддержки.

Методологическую базу анализа составляют принципы системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Исследования показывают, что эффективность онлайн-обучения определяется не только технологическим оснащением, но и педагогическим дизайном, обеспечивающим интерактивность и обратную связь.

Для оценки эффективности важно учитывать три уровня:

когнитивный — усвоение знаний и развитие критического мышления;

аффективный — мотивация, удовлетворённость обучением;

социально-коммуникативный — качество взаимодействия преподавателя и студентов.

К числу очевидных преимуществ исследователи относят гибкость, доступность и индивидуализацию процесса [6, 41]. Онлайн-обучение позволяет адаптировать образовательную траекторию под темп и стиль каждого обучающегося, расширяет возможности самостоятельной работы, обеспечивает доступ к мировым ресурсам. В гуманитарных дисциплинах использование мультимедийных средств способствует развитию аналитического мышления и культурной компетенции. Виртуальные семинары, вебинары и форумы создают пространство для кросскультурного взаимодействия, что особенно важно при обучении языкам и литературе [2, 63]. Положительным эффектом является также повышение цифровой грамотности и развитие метакогнитивных навыков — самостоятельного планирования, самоконтроля и самооценки.

Несмотря на преимущества, онлайн-обучение сопряжено с рядом рисков. Прежде всего, это снижение мотивации и чувство изоляции [7, 14]. Отсутствие физического присутствия преподавателя ослабляет дисциплинарную составляющую и эмоциональную вовлечённость.

Кроме того, существует проблема неравного доступа к технологиям, что особенно актуально для региональных вузов. Технические сбои, слабая инфраструктура, а также недостаточная подготовка педагогов препятствуют реализации потенциала цифровой дидактики. Особую сложность представляет оценка результатов обучения: обеспечение академической честности, объективного контроля и предотвращение плагиата требуют новых решений

Для филологического образования онлайн-формат открывает новые дидактические возможности — создание цифровых корпусов текстов, лингвистических баз, интерактивных упражнений. Однако важно сочетать эти инструменты с живым словесным общением и дискуссией, которые формируют профессиональную культуру речи [8, 22]. В педагогическом образовании эффективность онлайн-обучения определяется степенью интерактивности и рефлексивности. Преподаватель выступает не только как транслятор знаний, но и как фасилитатор образовательного процесса, организующий диалоговую среду. Таким образом, успешная реализация онлайн-форматов требует цифровой компетентности педагога и владения методами визуализации, геймификации и проектного обучения.

Проведённый анализ показывает, что педагогическая эффективность онлайн-обучения является многофакторным явлением, зависящим от сочетания технологических, дидактических и личностных условий. Дистанционное обучение может быть не менее результативным, чем традиционное, если в его основе лежат интерактивные методы, обеспечивается поддержка мотивации и создаётся образовательная среда, способствующая

коммуникации. В гуманитарных и педагогических науках онлайн-обучение требует особого внимания к коммуникативным стратегиям и развитию критического мышления. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка моделей смешанного обучения, сочетающих преимущества онлайн-технологий с ценностями живого педагогического взаимодействия.

Таким образом, педагогическая эффективность онлайн-обучения определяется не столько уровнем технической оснащённости, сколько качеством образовательного взаимодействия и методической подготовленностью преподавателя. В педагогическом образовании особенно важен баланс между технологическим прогрессом и гуманитарной составляющей: живым диалогом, эмпатией, обратной связью и поддержкой обучающегося. При наличии целостного дидактического подхода, сформированной цифровой культуры и активного вовлечения студентов онлайн-обучение способно не только компенсировать ограничения очной формы, но и расширить горизонты педагогического образования, сделав его более гибким, инклюзивным и ориентированным на будущее.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аджемов, В. А. (2021). Эффективность и проблемы дистанционного обучения. Информационное общество, №4.
2. Бондаренко, Е., Пахомова, Н., Левоневски, В. (2020). The didactic potential of virtual information educational environment. ArXiv preprint.
3. Гончарова, И. Н. (2025). Педагогическая эффективность электронного обучения в современных условиях. Образовательные технологии и общество, №1.
4. Дождиков, С. В. (2020). Онлайн-обучение как e-Learning: качество и результаты. Вестник образования и науки, №2.
5. Meng, L., et al. (2023). A systematic review of the effectiveness of online learning. Frontiers in Education, 8(2).
6. Mukhtar, K., et al. (2020). Advantages, limitations and recommendations for online learning. Journal of Education and Practice, 11(13).
7. Photopoulos, A., et al. (2022). Remote and in-person learning: Utility versus social displacement. Education Review, 74(4).
8. Пимонова, Е. В. (2022). Факторы эффективности онлайн-обучения. Университетский педагогический журнал, №3.
9. Пронюшкина, Н. С., Язева, О. В. (2023). Эффективность онлайн-образования. Психологические исследования в образовании, №2.
10. Шугаепов, Р. А. (2023). Эффективность дистанционного обучения: преимущества и ограничения. Современная педагогика, №5.