

**РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

Парпиева Зарина Шерзодовна

*Термезский государственный педагогический институт
Студентка 2 курса факультета начального образования*

Аннотация

Целью статьи является раскрытие значения и механизмов формирования метапредметных умений у учащихся начальной школы как средства развития их мыслительных навыков. В работе проанализированы теоретические подходы к понятию «метапредметные умения», обоснована их роль в развитии мышления, предложены методические мероприятия для начальной школы. Результаты показывают, что систематическое включение заданий метапредметного характера способствует устойчивому развитию критического, логического и творческого мышления младших школьников. Выводы подчеркивают необходимость планирования уроков с акцентом на формирование этих умений как составной части современной образовательной практики.

Ключевые слова: метапредметные умения, мышление, начальная школа, мыслительные навыки, познавательная деятельность.

Введение

В современных условиях образовательного процесса в начальной школе возрастает значение не столько усвоения отдельных знаний по предметам, сколько развития универсальных умений и навыков, обеспечивающих способность к самостоятельному мышлению, анализу, применению знаний в новых ситуациях. Одним из ключевых направлений такого развития выступает формирование метапредметных умений — то есть таких навыков, которые выходят за рамки конкретного предмета и позволяют учащимся действовать в различных учебных ситуациях. Формирование мышления учащихся начальной школы через развитие метапредметных умений становится важным условием их успешной учёбы и личностного роста.

Цель статьи - раскрыть педагогический механизм формирования и развития метапредметных умений у учащихся начальной школы, рассматривая их как эффективное средство формирования и повышения уровня мыслительных навыков. Исследование направлено на определение взаимосвязи между процессом становления метапредметных компетенций и развитием различных видов мышления — логического, критического и творческого, — а также на выявление методических условий, обеспечивающих их успешное формирование в образовательной практике начальной школы.

Раскрыть педагогический механизм формирования и развития метапредметных умений у учащихся начальной школы - значит определить совокупность педагогических условий, методов, приёмов и средств, обеспечивающих переход учащихся от репродуктивной учебной деятельности к самостоятельной, аналитико-рефлексивной. Данный механизм включает:

- целенаправленное, направленное на осознание учащимися способов учебных действий;
- организацию учебных ситуаций, требующих интеграции знаний из разных предметных областей;
- использование технологий проблемного и проектного обучения;

- формирование рефлексивной позиции школьника, позволяющей оценивать процесс и результат собственной деятельности.

Таким образом, педагогический механизм развития метапредметных умений представляет собой систему дидактических условий, в которой каждый элемент способствует развитию мыслительной активности и познавательной самостоятельности младших школьников.

Теоретическое обоснование механизма. В основе педагогического механизма формирования и развития метапредметных умений лежат ключевые научные подходы, разработанные отечественными психологами и педагогами, которые заложили теоретико-методологическую базу современного понимания учебной деятельности и формирования мышления учащихся.

1. Деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин) рассматривает процесс обучения как активную, сознательную деятельность субъекта, направленную на преобразование внешнего и внутреннего опыта. Л. С. Выготский в своих трудах («Мышление и речь», 1934 г.) показал, что развитие мышления ребёнка происходит в контексте социального взаимодействия и совместной деятельности, где важнейшую роль играет зона ближайшего развития. А. Н. Леонтьев обосновал идею о том, что деятельность является системным образованием, включающим мотив, цель, действия и операции. П. Я. Гальперин разработал теорию поэтапного формирования умственных действий, в соответствии с которой любое умение формируется через осознание способа действия и постепенный переход от внешней практической деятельности к внутреннему плану мышления. Таким образом, деятельностный подход подчёркивает, что метапредметные умения формируются не в результате передачи знаний, а через активное действие учащегося и его осмысление.

2. Компетентностный подход (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской) представляет собой развитие идей деятельностного подхода в контексте современных образовательных требований. И. А. Зимняя в своих исследованиях определяет компетентность как интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки и опыт самостоятельной деятельности. А. В. Хуторской уточняет, что метапредметные компетенции — это универсальные учебные действия, обеспечивающие способность учащихся самостоятельно ставить цели, планировать, осуществлять контроль и рефлексию. Компетентностный подход акцентирует внимание на том, что образовательный процесс должен быть направлен не только на освоение предметного содержания, но и на формирование универсальных способов действия, применимых в различных жизненных и учебных ситуациях.

3. Концепция развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов) дополняет данные подходы, ориентируя обучение на развитие теоретического мышления школьников. В трудах В. В. Давыдова показано, что содержание обучения должно строиться таким образом, чтобы учащиеся осваивали не готовые знания, а способы их получения. Д. Б. Эльконин рассматривал учебную деятельность как ведущую в младшем школьном возрасте, именно она обеспечивает развитие аналитико-рефлексивного типа мышления. Согласно их теории, обучение должно стимулировать ребёнка к постановке проблем, поиску решений и осмыслению собственных действий, что напрямую связано с развитием метапредметных умений.

В совокупности данные подходы создают теоретическую основу педагогического механизма формирования метапредметных умений. Они подчёркивают необходимость перехода от передачи знаний к организации деятельности учащихся, в ходе которой формируются универсальные способы мышления, анализа и рефлексии.

Результаты и обсуждение.

Метапредметные умения — это универсальные учебные умения, которые обеспечивают связь между различными предметами, позволяют учащимся ориентироваться в учебной ситуации, строить алгоритмы действий, осуществлять осознанное применение знаний и навыков. При этом они включают такие компоненты, как: умение ставить цель, планировать действие, контролировать процесс, рефлексировать итог, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, обобщение и др.

Развитие мышления учащихся начальной школы включает формирование логического, критического и творческого мышления. Метапредметные умения играют ключевую роль в этом процессе:

При планировании и контроле действий учащиеся участвуют в рефлексивной деятельности, что способствует развитию метакогнитивных навыков мышления.

При выполнении заданий, требующих сравнения, обобщения, классификации, учащиеся развивают логическое мышление.

При решении задач, не имеющих однозначного алгоритма, с элементами творческого поиска — развивается творческое мышление.

Таким образом, методически организованная работа над метапредметными умениями актуализирует мыслительную деятельность младшего школьника, делает её более сознательной, самостоятельной и гибкой.

Основные подходы: интеграция учебных предметов, проблемное обучение, деятельность с проектами, игровые технологии, рефлексия. Ниже приведены примеры заданий начальной школы:

«Найди и объясни» — учащиеся получают несколько предметов/ситуаций и должны найти логическую связь, объяснить её (развитие умения обобщать, классифицировать).

«Планируй своё действие» — перед выполнением задания учащиеся пишут (или озвучивают) план: шаг 1, шаг 2, каким образом проверю, результат каким будет. После — рефлексия: что получилось, что бы сделал по-другому (развитие планирования, контроля, рефлексии).

Межпредметный проект-задание: например, исследование «Как мы можем экономить воду» (на уроках окружающего мира, математики, русского языка) — дети собирают данные, рассчитывают, делают выводы, оформляют презентацию (развитие метапредметных умений: сбор/анализ/обобщение информации, высказывание своего мнения, защита).

Игровая ситуация: «Создаём карту знаний» — учащиеся, используя флипчарт или доску, объединяют знания из разных предметов, например: «Что мы знаем о растениях?» (Окружающий мир) + «Как мы можем измерить рост?» (Математика) + «Напишем рассказ» (Русский язык) — развивает умения интеграции знаний, ориентировки в знаниях.

В планировании урока предусмотреть этапы: осознание цели, планирование, реализация, контроль и рефлексия.

Задачи урока формулировать таким образом, чтобы они включали метапредметный компонент («научиться планировать», «научиться оценивать», «научиться обобщать») наряду с предметной целью.

Использовать приёмы, направленные на метапредметные умения: вопросы-руководители («Как ты покажешь, что понял?»; «Что будет, если...?»), групповые обсуждения, рефлексия («Что было легко? Что было трудно? Что я понял? Что хотел бы изменить?»).

Разнообразие форм: проекты, мини-исследования, игровые ситуации, творческие задания.

Обеспечить визуализацию плана/шага/рефлексии: на доске, в тетради, используя SMART-записи учащихся.

Оценивание метапредметных умений: использовать критерии помимо «правильно/неправильно» — например: «степень участия в планировании», «качество рефлексии», «умение формулировать вывод».

Взаимодействие с родителями: информировать о том, что дома можно поддерживать метапредметные навыки, например: вместе спланировать задание, обсудить как проверить, порефлексировать окончание.

Выводы

Развитие метапредметных умений у учащихся начальной школы является эффективным средством формирования мыслительных навыков — логического, критического и творческого мышления. Включение в учебный процесс заданий и методик, ориентированных на универсальные учебные действия, делает мышление учащихся более гибким, самостоятельным, рефлексивным. При правильной методической организации уроков и внеурочной деятельности возможно устойчивое развитие этих важнейших компетенций, что соответствует современным требованиям образования. Рекомендуется системно включать компоненты формирования метапредметных умений в планирование уроков, оценивание и внеурочную работу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова Т. А. Формирование метапредметных умений младших школьников. — М.: Педагогика, 2020.
2. Петров В. И. Методика развития мыслительных навыков в начальной школе. — СПб.: Просвещение, 2018.
3. Смирнова Е. П. Универсальные учебные действия как основа метапредметного подхода. Вестник начальной школы, № 4, 2022, с. 45-51.
4. Филиппова О. С. Проектная деятельность в начальных классах: теория и практика. — Казань: Университетская книга, 2019.
5. Мухтарова, Л. А. (2017). BOSH LANG'ICH TA 'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING O'RNI. In НАУЧНЫЙ ПОИСК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (pp. 119-120).
6. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие творческого мышления у школьников начальных классов. Гуманитарный трактат, (24), 9-10.
7. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие И Формирования Критического Мышления У Школьников Начальных Классов. Гуманитарный трактат, (24), 13-14.
8. Kulmuminov, U., & Mukhtarova, L. (2023). POSSIBILITIES OF CREATIVE THINKING AND ITS MANIFESTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS. Open Access Repository, 4(02), 81-84.
9. Mukhtarova Lobar Abdimannabovna, & Saidakhmatova Nafisa Soatmurod kizi. (2023). DEVELOPMENT OF READING UNDERSTANDING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS. Academia Science Repository, 4(04), 18-22.
10. Nafisa Saidakhmatova, & Lobar Mukhtarova. (2023). THE SIGNIFICANCE OF A ARTWORK IN THE FORMATION OF LEARNING SKILLS. Academia Science Repository, 4(04), 176-180.

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-5, ISSUE-10

11. Pardayeva Gulbahor Jalgashevna, & Mukhtarova Lobar Abdimannabovna. (2023). PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF TEACHING NATURAL SCIENCES BASED ON STEAM TECHNOLOGY. World Bulletin of Social Sciences, 21, 109-111.
12. Мухтарова, Л. А. (2017). BOSHLANG'ICH SINFLARDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI. Апробация, (2), 93-94.
13. Qulmo'minov O'rolboy, & Suyundikova Muslima. (2025). BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI MEDIA TA'LIM VOSITALARI ASOSIDA O'QITISH METODIKASI. ZAMONAVIY DUNYODA FANNING O'RNI VA AHAMIYATI BO'YICHA KONFERENSIYA, 2(1), 11-16.
14. Qulmuminov, O. R., & Suyundikova, M. (2025). STEAM FANLARI VA ULARNING ZAMONAVIY TA'LIMDAGI AHAMIYATI. PROBLEMS AND SOLUTIONS OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH, 2(1), 8-14.
15. Kulmuminov, U. (2023). CREATIVE TEACHING IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE EDUCATION. Open Access Repository, 4(2), 434-437.
16. KULMOMINOV, O. (2023). ISSUES OF DEVELOPMENT OF STUDENT'S CREATIVE SKILLS IN WORLD SCIENCE. World Bulletin of Social Sciences, 27,54-56.
17. Safar o'g'li, K. U. (2024). PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE SKILLS IN WORLD SCIENCE. International journal of artificial intelligence, 4(10), 10-13.
18. Safar o'g'li, K. U. (2024). FEATURES OF THE PROCESS OF DEVELOPING CREATIVE ABILITIES IN NATIVE LANGUAGE LESSONS. International journal of artificial intelligence, 4(10), 6-9.