

ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И  
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Салаева Динара, магистрант 2 курса,  
Университет Пучон в городе Ташкент

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются два современных подхода к обучению: проектные методы и дистанционное обучение. Проектное обучение направлено на развитие у учащихся навыков командной работы, критического мышления и применения теоретических знаний на практике через решение конкретных задач. Примеры включают проектную деятельность при изучении корейского языка. Дистанционное обучение, в свою очередь, обеспечивает гибкость и доступность за счёт цифровых платформ, что особенно актуально в условиях пандемии. Описаны его особенности, преимущества и вызовы, связанные с техническими и мотивационными трудностями. Объединение этих подходов позволяет создать более эффективную и адаптивную образовательную среду.

**Ключевые слова:** проектное обучение, дистанционное обучение, цифровая образовательная среда, критическое мышление, soft skills, командная работа, корейский язык, образовательные технологии.

**Abstract.** This paper explores two modern educational approaches: project-based learning and distance learning. Project-based learning focuses on developing students' teamwork, critical thinking, and practical application of theoretical knowledge through solving real-world problems. The teacher's role as a mentor and the importance of interdisciplinary integration are emphasized. Examples include project activities related to Korean language learning. Distance learning, on the other hand, offers flexibility and accessibility through digital platforms, which has become especially relevant during the pandemic. The combination of these approaches enables the creation of a more effective and adaptive educational environment.

**Keywords:** project-based learning, distance learning, digital educational environment, critical thinking, soft skills, teamwork, Korean language, educational technologies

Проектные методы обучения — это подход к обучению, который основывается на вовлечении учащихся в исследовательскую или практическую деятельность для решения конкретных проблем или задач. Этот метод направлен на развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления, работы в команде, ответственности и творческого подхода. Он также помогает учащимся применять теоретические знания на практике и решать реальные задачи, развивая критическое мышление и аналитические способности.

– Основой проектного метода является реальная проблема или задача, которая требует решения. В процессе её исследования, учащиеся проходят через этапы анализа, планирования, разработки и оценки результатов.

– Пример: разработка эко-проекта для уменьшения отходов в школе или проект по созданию приложения, решающего конкретную проблему.

– Учащиеся становятся активными участниками процесса, погружаясь в выполнение задачи. Это развивает их мотивацию и вовлеченность, что положительно сказывается на успеваемости.

– Преподаватель выступает как наставник и консультант, направляя учащихся и поддерживая их в процессе решения задачи.

Проекты часто охватывают несколько областей знаний, требуя использования навыков и умений из различных дисциплин. Это развивает способность интегрировать знания, анализировать ситуацию комплексно.

Например, проект по созданию веб-сайта потребует знаний в области дизайна, программирования, маркетинга и контент-менеджмента.

Проектное обучение поощряет взаимодействие, сотрудничество и обмен знаниями между учащимися. Это способствует развитию навыков общения, распределения ролей, совместного принятия решений и разрешения конфликтов.

Итогом проектной работы становится не только результат (продукт или решение), но и оценка процесса работы, анализ допущенных ошибок, обсуждение сложностей, с которыми столкнулись участники.

### Этапы реализации проектных методов



Рисунок 2.2.2. Реализация проектных методов

Проектное обучение играет значительную роль в развитии у учащихся так называемых "soft skills" — гибких навыков, необходимых для успешного профессионального роста. Этот подход стал особенно актуальным в условиях цифровой трансформации, когда учащиеся могут сотрудничать и обмениваться идеями с помощью онлайн-платформ и инструментов.

Проектные методы обучения представляют собой образовательную технологию, основанную на самостоятельной или групповой работе учащихся над выполнением определённого проекта, который направлен на решение конкретной учебной или практической задачи. Этот подход особенно эффективен для изучения корейского языка, так как проекты позволяют интегрировать языковую практику с реальными жизненными ситуациями и культурным контекстом.



Рисунок 2.2.3 Основные этапы проектного метода

### 1. Определение цели и задачи проекта

Учащимся предлагается проект, например; подготовить путеводитель по Сеулу на корейском языке. создать видеоролик о корейских традициях и представить его на уроке.

### 2. Планирование и распределение задач

Ученики работают в группах, где каждый берёт на себя определённую роль: сбор информации, написание текста, оформление проекта.

### 3. Выполнение проекта

На этом этапе ученики используют изученный материал на корейском языке, а также осваивают новую лексику. Проект может включать элементы творческой работы, такие как создание иллюстраций, съёмка видео или оформление презентации.

### 4. Презентация проекта

Группы представляют результаты работы всему классу. Это может быть устное выступление, демонстрация видеоролика или чтение подготовленных текстов.

### 5. Оценка и рефлексия

Преподаватель оценивает проекты, обращая внимание на использование корейского языка, творческий подход и качество выполненной работы. Учащиеся обсуждают, что они узнали и чему научились.

#### Преимущества проектных методов:

- Повышение мотивации за счёт практической направленности задач.
- Развитие навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза информации.
- Улучшение коммуникативных навыков благодаря взаимодействию в группе (см. Приложение 3)

Пример проекта для 5-х классов: "Мой любимый корейский праздник" «**좋아하는 한국 명절**». Ученики готовят рассказ о выбранном празднике, включающий описание традиций, национальных блюд и костюмов, с использованием иллюстраций и ключевой лексики на корейском языке.

Следующим современным обучением является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это метод обучения, при котором преподавание и обучение проходят на расстоянии, что позволяет учащимся и преподавателям взаимодействовать с использованием современных технологий. Этот метод предполагает использование онлайн-платформ и инструментов для организации учебного процесса, обмена материалами, контроля знаний и общения между участниками.

Дистанционное обучение стало важной частью современной образовательной системы, особенно в условиях пандемии. Этот формат обучения позволяет использовать различные цифровые инструменты для изучения корейского языка, включая видеоуроки, интерактивные платформы и мобильные приложения.

Основные особенности дистанционного обучения:

Гибкость и доступность:

– Дистанционное обучение позволяет учащимся получать образование в любое время и из любой точки, где есть доступ к интернету. Это особенно важно для людей с ограниченными возможностями или тех, кто живет в удаленных районах.

Учащиеся могут учиться в своем собственном темпе, повторять материалы по мере необходимости, что повышает уровень усвоения знаний.

Использование цифровых технологий:

– В процессе дистанционного обучения активно используются платформы (например, Zoom, Google Classroom, Moodle, Teams), которые позволяют организовать онлайн-лекции, семинары и групповые обсуждения, тем самым позволяют сократить время на дорогу, как преподавателю, так и учащемуся, также если учащийся находится в другом городе или стране, ему удобно посещать онлайн занятий. В основном это ученики репетиторов или домашнего обучения.

– Видеолекции, онлайн-курсы, чат-боты, мобильные приложения и тестирование – все это интегрируется в образовательный процесс и предоставляет учащимся различные форматы обучения. Есть положительные стороны того, что обучение может выбрать по своему усмотрению или начать либо продолжить с любой темы, которая нужна обучающемуся.

Интерактивность и мультимедийность:

– Дистанционное обучение включает использование мультимедийных материалов, таких как видео, аудио, интерактивные тесты и симуляции, что позволяет улучшить качество восприятия информации.

– Преподаватели могут использовать виртуальные доски, проводить опросы, создавать групповые комнаты для дискуссий.

Постоянная обратная связь и оценка:

– Дистанционные системы позволяют регулярно отслеживать успехи учащихся и предоставлять им обратную связь. Преподаватели могут автоматически оценивать тесты и задания, анализировать ошибки студентов и корректировать программу обучения.

– Возможность отслеживания посещаемости и активности учащихся в режиме реального времени помогает контролировать прогресс и выявлять проблемы.

Самостоятельное обучение и мотивация:

– Дистанционное обучение требует высокой мотивации и самоорганизации от учеников. Для успешного прохождения курса необходимы хорошие навыки управления временем и способность к самостоятельному освоению материала.

– Это может быть как преимуществом, развивающим у учащихся самостоятельность, так и трудностью, поскольку не все учащиеся могут справиться с требованиями самообучения.

Вызовы дистанционного обучения:

– Технические трудности, такие как низкая скорость интернета или отсутствие доступа к устройствам. Либо у ученика может отсутствовать интернет, либо нельзя использовать гаджеты, эти факторы влияют на низкую успеваемость дистанционного обучения.

– Сложности в установлении взаимодействия между учениками и преподавателями.

– Риск потери мотивации и социализации учащихся из-за изоляции.

Проектные методы обучения и дистанционное обучение становятся важными компонентами современной образовательной системы. Проектное обучение развивает критическое мышление и способность решать проблемы, а дистанционное обучение делает образование доступным и гибким. Совмещение этих подходов может повысить качество и эффективность учебного процесса, предоставляя учащимся возможность учиться и развиваться в условиях цифровой среды.

#### Основная литература

1. Шарипов Ф. В. Технология проектного обучения // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – № 2. – С. 87–93.
2. Лебедев О. Е. Проектная деятельность учащихся как средство развития универсальных учебных действий // Педагогика. – 2013. – № 6. – С. 34–38.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Новая педагогическая и информационная технология в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагогов. – М.: Академия, 2014. – 272 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2010. – 256 с.
5. Чосанова Р. Р. Применение проектной технологии в преподавании иностранного языка // Инновации в образовании. – 2021. – № 1. – С. 45–48.
6. Ананьева М. В. Особенности применения проектной методики при обучении иностранным языкам // Язык и культура. – 2020. – № 49. – С. 82–90.
7. Кобелева Н. М. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы // Информационные технологии в образовании. – 2020. – № 4. – С. 112–117.
8. Литвинова Е. А., Герасимова Н. В. Организация дистанционного обучения в условиях цифровой трансформации образования // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2.
9. Лебедева М. Б. Использование дистанционных образовательных технологий в преподавании иностранных языков // Образование и наука. – 2019. – № 7. – С. 103–115.