

МЕТОДИКА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдуллаева Гулрух Камиловна.

Ургенчский государственный педагогический институт,

Теория и методика обучения и воспитания

(начальное образование, русский язык)

Научный руководитель

к.ф.н., профессор:

Атажонова Аноргул Жуманиязовна

Аннотация

В статье рассматриваются особенности и методика адаптации учащихся начальных классов к учебно-воспитательному процессу в условиях инклюзивного образования. Раскрываются психолого-педагогические аспекты адаптации, анализируются современные подходы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Представлены результаты анализа научных источников и практические рекомендации для педагогов.

Ключевые слова

инклюзивное образование, начальная школа, адаптация учащихся, педагогическая методика, образовательная среда.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования ориентирована на обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей. Инклюзивное образование становится важным направлением развития начальной школы. Адаптация учащихся к учебно-воспитательному процессу в условиях инклюзии требует научно обоснованных методик и комплексного педагогического подхода. Принципы государственной политики в области образования – гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, ориентация на становление, развитие, реализацию личностного потенциала субъектов образования – всё больше привлекают внимание учёных и практиков к проблеме адаптации ребёнка к школе и шире – к жизни. Как известно, адаптация (от лат. *adapto* – приспособление) – одно из центральных понятий биологии, физиологии, психологии и многих других наук, изучающих живые организмы, особенно человека. Проблема адаптации учащихся младшего школьного возраста значима и актуальна, поскольку условия социальной среды никогда не остаются неизменными, процесс адаптации непрерывен. Современная ситуация в системе образования характеризуется процессами модернизации во всех ее структурных компонентах, включая закон об образовании, образовательные стандарты, образовательные программы, принципы взаимодействия участников образовательного процесса, принципы организации образовательной среды и др. Одним из направлений модернизации системы образования является реализация принципов инклюзивного образования, предусматривающих учет разнообразия образовательных потребностей детей, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает

необходимость менять методы, формы и технологии работы. Цель работы – анализ коррекционно-развивающих технологий в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

Методы исследования

В исследовании использованы методы анализа и синтеза научно-педагогической литературы, сравнительный анализ, наблюдение, анкетирование педагогов, а также обобщение педагогического опыта. Рассматривая адаптацию ребёнка к школе, исследователи выделяют уровни, механизмы и показатели адаптации. Предлагаем рассмотреть школьную адаптацию в трёх сферах:

1. Академическая адаптация характеризует степень соответствия поведения ребёнка нормам школьной жизни: принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, отношение к школе, достаточная познавательная активность на уроках и т.д.;
2. Социальная адаптация отражает успешность вхождения ребёнка в новую социальную группу в виде принятия ребёнка одноклассниками, достаточного количества коммуникативных связей, умения решать межличностные проблемы и т.д.;
3. Личностная адаптация характеризует уровень принятия ребёнком самого себя как представителя новой социальной общности («Я – школьник») и выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний в школьной сфере, стремления к самоизменению и др.

Советы по развитию интереса и желания к учению:

- Вера в успех ребенка;
- Положительные установки;
- Любовь и доброжелательность;
- Приучение к режиму дня;
- Выполнение установленных правил и норм поведения.

Эффективная адаптация, одна из предпосылок успешной учебной деятельности, причем ведущая для детей младшего школьного возраста, так как представляет собой сложную систему мероприятий, направленных на овладение новыми формами деятельности, поведения, общения, и связана с изменением социального статуса младшего школьника. К основным психолого-педагогическим условиям эффективности адаптации младших школьников в процессе обучения можно отнести:

- Преобразование традиционной классно-урочной системы в систему организации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса
- Достижение педагогом соответствия характера педагогического воздействия и внутренних (субъективных) особенностей развития личности младшего школьника.
- Опора учебно-воспитательного воздействия педагога на «зону ближайшего развития» ребенка при формировании мотивации достижения успеха. Формирование направленной мотивации различного рода отношений и деятельности в процессе обучения. Положительное воздействие педагога на эмоциональную сферу школьников. Формирование адекватного самоанализа и самооценки школьников. Наличие психолого-педагогической компетентности в деятельности педагога.

Несмотря на различное понимание термина «педагогическая технология», большинство специалистов объединяют их четырьмя принципиально важными положениями:

1. планирование обучения и воспитания на основе точно определенного желаемого результата;
2. программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика;
3. сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным результатом как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов;
4. коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса.

Игровые технологии имеют огромный потенциал для построения учебного процесса в инклюзивном классе. Однако специфика класса предполагает определенные требования к выбору игровых технологий в нем. В частности, при планировании урока в игровой форме необходимо:

- заранее определить роли для каждого учащегося с учетом интересов, возможностей, границ успешности, которые у каждого ребенка свои;
- спрогнозировать возможную линию развития сюжета и отношений в игре конкретных детей, имеющих свои особенности развития;
- продумать план индивидуальной помощи каждому как на этапе подготовки игры, так и на этапе ее развития;
- подготовить подсказки (инструкции) для особо нуждающихся, возможно заранее «отрепетировать» их действия в игре.

Результаты

Результаты исследования показывают, что успешная адаптация учащихся начальных классов в условиях инклюзивного образования зависит от создания благоприятной образовательной среды, индивидуального подхода, сотрудничества педагогов, родителей и специалистов сопровождения.

Заключение

Полученные результаты подтверждают необходимость внедрения адаптационных методик, направленных на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и учебной мотивации учащихся. Адаптация учащихся начальных классов в условиях инклюзивного образования является сложным и многогранным процессом, требующим системного подхода и методической поддержки педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование. – М.: Педагогика.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика инклюзивного обучения.
3. UNESCO. Inclusive Education Guidelines.
4. Шипицына Л. М. Психология детей с ограниченными возможностями здоровья. — СПб.: Речь, 2014.
5. Назарова Н. М. Специальная педагогика. — М.: Академия, 2018.
6. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. — М.: Просвещение, 2003.
7. Зайцева Г. Л. Адаптация младших школьников в условиях инклюзивного образования // Педагогика. — 2019. — №4. — С. 45–52.

8. Кузьмина Н. В. Профессиональная деятельность учителя в условиях инклюзии. — М.: Юрайт, 2020.

