

**БИЛИНГВАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ: ЗНАЧЕНИЕ ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА ДЛЯ  
КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ**

Научно-аналитическая статья

Подготовила:

**З. Халикова**

Направление: Сурдо-переводчик Сурдопедагогика,

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается значение жестового языка как ключевого фактора когнитивного развития глухих и слабослышащих детей. Анализируются нейролингвистические и педагогические исследования, подтверждающие, что жестовый язык является полноценной языковой системой и играет важную роль в формировании мышления, памяти, эмоциональной регуляции и учебных навыков. Особое внимание уделяется билингвальному подходу и проблеме лингвистической депривации.

**Ключевые слова:** жестовый язык, билингвизм, когнитивное развитие, глухие дети, лингвистическая депривация, сурдопедагогика

**ОСНОВНОЙ ТЕКСТ**

Язык является базовым механизмом формирования мышления, памяти и саморегуляции. Современные исследования показывают, что полноценный доступ к языку в раннем детстве определяет качество когнитивного развития. Для глухих детей отсутствие доступного языка приводит к системным когнитивным и эмоциональным трудностям.

Нейролингвистические данные подтверждают, что жестовые и устные языки обрабатываются одними и теми же зонами головного мозга, включая зоны Брока и Вернике. Это доказывает, что жестовый язык является полноценной языковой системой.

Билингвальный подход демонстрирует высокую эффективность в образовательной практике. Дети, получающие ранний доступ к жестовому языку, показывают более высокий уровень когнитивной гибкости, развитую рабочую память и эмоциональную стабильность.

Лингвистическая депривация возникает не вследствие глухоты, а из-за отсутствия доступного языка в раннем возрасте.

Таким образом, ранний доступ к жестовому языку является необходимым условием когнитивного и психологического благополучия глухих детей.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

- Mayberry R. I. Early language acquisition and adult language ability. Oxford University Press, 2008.  
Petitto L. A., Marentette P. F. Babbling in the manual mode. Science, 1991.  
Petitto L. A. et al. Speech-like cerebral activity in signed languages. Nature Neuroscience, 2000.  
Humphries T. et al. Language acquisition for deaf children. Harm Reduction Journal, 2012.  
Marschark M. Raising and educating a deaf child. Oxford University Press, 2007.  
Hall W. C. The risk of language deprivation. International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology, 2017.  
United Nations. Convention on the Rights of Persons with Disabilities, 2006.