

**A SYSTEMATIC APPROACH TO ACTUALIZING STUDENTS' DEONTOLOGICAL
CULTURE AS A FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

Kabulov Azamat Ibadullaevich
Ellikkala Technical school of Public Health
named after Abu Ali ibn Sino,
Uzbekistan

Abstract: This article examines the phenomenon of a student's deontological culture as an integrative quality of personality that determines the success of their professional development. Based on a systematic approach, the author constructs a model for the actualization of deontological values within the university's educational space.

Keywords: systematic approach, deontological culture, professional development, actualization, ethical norms, professional duty, higher education.

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К АКТУАЛИЗАЦИИ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ**

Кабулов Азамат Ибадуллаевич
Элликкалинский техникум общественного здоровья
имени Абу Али ибн Сино,
Узбекистан

Аннотация: В данной статье исследуется феномен деонтологической культуры студента как интегративного качества личности, определяющего успешность его профессионального становления. На основе системного подхода автор выстраивает модель актуализации деонтологических ценностей в образовательном пространстве вуза.

Ключевые слова: системный подход, деонтологическая культура, профессиональное становление, актуализация, этические нормы, профессиональный долг, высшее образование.

Системный подход в педагогической науке позволяет рассматривать объект не как совокупность изолированных характеристик, а как целостное единство взаимосвязанных элементов, обладающее эмерджентными свойствами. Применительно к деонтологической культуре, системный подход требует анализа её генезиса, структуры и функций в контексте общей архитектоники профессионального образования.

Деонтологическая культура - это не просто сумма знаний о профессиональной этике, а сложная открытая система, включающая в себя:

- Субъектный уровень: личностные смыслы, убеждения и моральные волевые качества.
- Объектный уровень: профессиональные стандарты, кодексы и нормативно-правовую базу.
- Процессуальный уровень: способы реализации этических норм в профессиональной деятельности.

Для актуализации деонтологической культуры как фактора становления необходимо

выделить её ключевые подсистемы: например когнитивно-информационная подсистема. Она формирует «знаниевый» фундамент. Здесь системность проявляется в преемственности этического знания на всех этапах обучения. Студент должен не просто знать статьи кодекса, но и понимать философско-антропологические предпосылки возникновения профессиональных обязательств. Актуализация на этом уровне происходит через развитие критического мышления и способности к этической интерпретации фактов.

А ценностно-ориентационная подсистема является центральным элементом системы. Профессиональное становление невозможно без интериоризации внешних требований во внутренние мотивы. Системный подход здесь предполагает создание такой среды, где профессиональные ценности (ответственность, честность, гуманизм) вступают в резонанс с базовыми жизненными ценностями личности.

Также нужно выделить регулятивно-поведенческую подсистему которая обеспечивает «выход» системы в реальную практику. Деонтологическая культура проявляется в способности субъекта действовать в соответствии с идеалами долга в ситуациях неопределенности или конфликта интересов. Системный эффект достигается при условии, что поведение студента в учебное время и в период практики демонстрирует устойчивость этического выбора.

А теперь перейдем на факторы актуализации деонтологической культуры. Актуализация - это переход из потенциального состояния (знание норм) в актуальное (следование им). В рамках системного подхода этот процесс детерминирован двумя группами факторов: экзогенные (внешние) факторы: социально-профессиональная среда вуза, личностный пример преподавателя-наставника, содержание образовательных программ, имидж будущей профессии в обществе. И эндогенные (внутренние) факторы: уровень развития самосознания студента, его профессиональная направленность, эмпатийный потенциал, потребность в самосовершенствовании и моральной рефлексии.

Системный подход постулирует, что только при согласованности этих факторов актуализация происходит эффективно. Если внешняя среда транслирует одни ценности, а личный опыт студента - другие, система приходит в состояние диссонанса, что ведет к профессиональному цинизму и деформации личности.

Рассмотрим деонтологическую культуру как драйвер профессионального становления. Профессиональное становление - это непрерывный процесс качественного изменения субъекта труда. Деонтологическая культура выступает в качестве «стабилизатора» этого процесса.

-Функция целеполагания- она помогает студенту осознать высокую социальную значимость труда, что повышает учебную мотивацию.

-Прогностическая функция- позволяет предвидеть последствия профессиональных действий, минимизируя риски этических ошибок.

-Защитная функция- развитая деонтологическая культура служит иммунитетом против профессионального выгорания, так как дает личности четкие смысловые ориентиры даже в кризисных ситуациях.

Для эффективного развития культуры в вузе необходимо внедрение стратегии, сочетающей следующие элементы: деонтологизация учебных дисциплин - включение этических аспектов в содержание не только гуманитарных, но и узкоспециальных предметов.

Событийно-проблемное обучение - использование кейс-методов, моделирующих этические тупики, требующие немедленного профессионального решения. Проектирование индивидуальных траекторий этического роста - рефлексивные дневники практики, портфолио деонтологических достижений.

И в заключении нужно отметить, что системный подход к актуализации деонтологической культуры позволяет рассматривать её не как факультативный элемент образования, а как ядерный фактор профессионального становления. Интеграция когнитивных, аксиологических и поведенческих компонентов в единую систему обеспечивает подготовку специалиста нового типа - профессионала, для которого служение обществу и следование долгу являются органической потребностью и высшей ценностью.

Список использованной литературы

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.: МПСИ, 2004. 312 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000. 351 с.
3. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. М.: МПГУ, 2017. 248 с.
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 2000. 472 с.
5. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2010. 176 с